

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Курганинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Курганинска
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН,
Татьяна Сергеевна Воронина

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru
учебно-методический материал
Наименование материала:
статья

Тема:
Технологии игрового взаимодействия взрослых и детей

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=77765>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №77765 от 19.09.2024 г.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 4 г. Курганинска

Краснодарский край, Курганинский район

Воронина Татьяна Сергеевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания

almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

статья

Тема:

Устное народное творчество в развитии речевой активности детей дошкольного возраста

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=78579>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №78579 от 21.10.2024 г.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Воронина
Татьяна Сергеевна**

старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 4 г. Курганинска

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№44 (543), ноябрь 2024 г.)

**«Актуальность самообразования в педагогической
деятельности»**

<https://moluch.ru/archive/543/118913/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05430202191

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 118913 от 04.11.2024

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Актуальность самообразования в педагогической деятельности»** (автор: Воронина Татьяна Сергеевна) принята к печати **1 ноября 2024 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №44 (543), ноябрь 2024 г.**, URL: <https://moluch.ru/archive/543/118913/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный
редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Письменная Г.А.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



44
2024

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдуали Д. К.

Применение сайта Rudall-e в изучении стихотворения «На стыках Турксиба» А. Токмагамбетова 303

Апваров А. У.

Development of professional knowledge in foreign languages of medical institute students based on wiki technology..... 305

Андрианова О. П., Кисиль А. С., Краснобаева Я. О., Нерубенко С. В., Новикова А. П., Рыбалко Ж. С., Сысоева Е. С., Ткачёва Л. Н.

Формирование образной памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игровой деятельности... 307

Андрианова И. А.

Проектная деятельность с включением технологии «буккроссинг» как инновационная форма работы с семьями дошкольников по приобщению к чтению 309

Артемяева А. Ю., Мишакова И. А., Барышова Е. К.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности 310

Воронина Т. С.

Актуальность самообразования в педагогической деятельности..... 312

Галюкова Е. Ю.

От пассивного слушателя к активному участнику: роль информационных технологий в изучении истории архитектуры 314

Домарева А. А., Зернова А. М.

Совершенствование курса огневой подготовки в рамках первоначальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы 316

Донченко А. В.

Комплексный подход к формированию речи у младших дошкольников в условиях социальной депривации..... 318

Ерошина Д. А., Логункова С. П.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в процессе адаптации в поликультурном классе 320

Зинченко А. С.

Концепции современного образования 322

Исаев Д. В.

Развитие творческих способностей учащихся системы среднего профессионального образования средствами компьютерной графики 324

Клепалов А. В., Перевозчикова О. Ю.

Самоопределение обучающихся 5–11-х классов посредством систематической реализации программы «Шаг в будущее» 325

Красавина С. А.

Формирование знаний основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста... 328

Леонидова Н. В., Шатова М. С.

Применение здоровьесберегающих технологий в группе ДОУ компенсирующей направленности 330

Маркина Е. Н.

Театрализованный квест как основа творческого взаимодействия взрослого и ребенка..... 332

Миронова Е. И., Якубова Н. Р., Ковшова О. В., Замдиханова А. Р., Никифорова М. М.

Инновационные методы в инклюзивном образовании 334

Миронова Е. И., Якубова Н. Р., Ковшова О. В., Замдиханова А. Р., Никифорова М. М.

Особенности организации инновационной модели работы педагогов с родителями в ДОУ (из опыта работы) 336

Надельшина О. А.

Правовое регулирование квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высшей школы.. 337

меров можно привести такие игры: «Семейный ужин», «Утро в детском саду», «Солдаты на боевом посту», «Экспедиция по родному городу» и др.

Подвижные игры также являются эффективным средством патриотического воспитания дошкольников. Они помогают детям лучше узнать свою Родину, её историю и культуру. В процессе игры дети могут познакомиться с национальными традициями, обычаями, праздниками. Это помогает им сформировать представление о своей стране, её особенностях и достижениях.

Неоценимо и значение народных подвижных игр. Это игры, которые передаются из поколения в поколение и отражают особенности культуры и традиций народа. Они

могут быть связаны с историческими событиями, фольклором или религиозными обрядами. В процессе игры дети не только получают удовольствие, но и учатся уважать свою культуру и традиции. В пример можно привести: «Золотые ворота», «Колокольцы-бубенцы», «Цепи кованные», «Пустое место», «Змейка» и др.

Подводя итоги, следует отметить, что освещенная тема является актуальной и востребованной в современных условиях. Систематичная работа в этом направлении позволит сформировать у детей основы патриотизма и гражданственности, которые станут фундаментом для их дальнейшего развития и становления как полноценных членов общества.

Литература:

1. Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. 5–7 лет. — СПб.: Детство — Пресс, 2023. — 128 с.
2. Соломенникова О. А., Галенкова С. А. Старинные народные игры и забавы для детей / О. А. Соломенникова, С. А. Галенкова. — М.: ТЦ «Сфера», 2022.

Актуальность самообразования в педагогической деятельности

Воронина Татьяна Сергеевна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 4 г. Курганинска (Краснодарский край)

В статье самообразование педагога определяется как одна из основных задач системы образования. Педагог должен ежедневно стремиться к самосовершенствованию, повышать уровень своего педагогического образования, демонстрировать профессионализм и мобильность в своей сфере деятельности. От уровня профессиональной подготовки педагогов зависит образовательный уровень всего молодого поколения. Постоянно занимаясь самообразованием, педагог может задать свой вектор саморазвития и тем самым повысить уровень развития личности своих воспитанников, как самостоятельной ячейки системы образования, так и всего общества. Важно доказать ребенку, что образовательный процесс является неотъемлемой частью жизни человека и не может заканчиваться получением знаний. Образовательный процесс длится всю жизнь.

Ключевые слова: образовательная среда, самообразование, воспитание, воспитательная деятельность, пространство.

Самообразование — важнейшая система духовно-идеологического самовоспитания. Необходимость самообразования определяется, с одной стороны, деятельностью педагогов и их социальной ролью, а с другой — тенденцией к непрерывному образованию. Тенденция к непрерывному образованию связана с постоянно меняющимися условиями учебного труда, потребностями общества, постоянно возрастающими требованиями к человеку, его способностью перестраивать свою деятельность, быстро и адекватно реагировать на готовность квалифицированно решать новые и важные задачи.

Суть самообразования заключается в возрастающей потребности педагога в самореализации и удовлетворении познавательной деятельности через непрерывное образование. Речь идет об овладении навыками и культурой умственного труда, умением преодолевать труд-

ности, способностью к самостоятельной работе над собой и профессиональному совершенствованию.

Педагогическое мастерство основано на объединении знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта — информационных технологий. Крайне важно уметь получать информацию из различных источников, использовать ее и создавать самостоятельно.

Основными принципами самообразования являются переход от низших ступеней к высшим, непрерывность, целеустремленность, единство общего и специального образования, взаимосвязь и преемственность, доступность и перспективность. Способность к самоуправлению — это способность преодолевать противоречия в развитии образовательного процесса усилиями его участников, понятие термина самообразование. Она заключается в постановке целей, проектировании нового состояния

образовательной системы и этапов его достижения, коррективке образовательного процесса, объективном анализе его хода и результатов, выдвижении новых перспектив.

Опыт исследований в педагогической литературе позволяет рассматривать природу самообразования достаточно широко. Один определяет сущность самообразования как творческую деятельность и самостоятельное приобретение знаний в соответствии с интересами студента; другой рассматривает самообразование как личностно согласованную, целенаправленную, профессионально значимую, самостоятельную познавательную деятельность, целью которой является самосовершенствование.

В течение жизни людям приходится менять сферу деятельности. Выбор, сделанный после окончания вуза, не всегда является осознанным. Для того чтобы заниматься любой работой, человеку необходимо развивать определенные навыки. Навыки самообразования — самые важные навыки, которыми должен обладать высококвалифицированный специалист.

Самообразование — это постоянное самообучение. Оно функционирует как один из механизмов, превращающих репродуктивную деятельность человека в деятельность, приближающую его к творчеству, и его значимость отражается в возрастающей потребности педагогов в реализации познавательной активности и самореализации через непрерывное образование.

Суть самообразования заключается в умении преодолевать проблемы и самостоятельно работать над своим совершенствованием, в том числе и профессиональным.

Одним из основных показателей профессиональной компетентности педагога является способность к самообразованию, которая проявляется в признании несовершенства текущего состояния образовательного процесса и стремлении к росту и самосовершенствованию. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению прогрессивного опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первый шаг в совершенствовании профессионального педагогического мастерства. Уровень обучения и воспитания подрастающего поколения напрямую зависит от повышения качества подготовки молодых воспитателей. При этом эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций бессмысленна без процесса самообразования. Именно поэтому самообразование необходимо каждому учителю.

Сегодня невозможно приобрести профессионализм, лишь единожды продемонстрировав навыки и знания. Чтобы стать профессионалом, необходимо постоянно получать знания из разных источников и применять их на практике.

Самообразование и саморазвитие — важнейшие понятия в самообразовании человека. Это и изучение научной литературы, и участие в курсах повышения квалификации, и посещение конференций и мастер-классов и т.д.

Стремительное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет способствует виртуальной интеграции педагогических сообществ и стимулирует самосовершенствование, саморазвитие и решение основных проблем самообразования.

Самообразование может быть продуктивным, если педагоги умеют оценивать себя, готовы к изменениям, владеют методами самоанализа и самосознания, способны к рефлексии, направленной на воспоминание собственных действий и чувств, анализ собственной деятельности. Такая работа направлена на улучшение образования и обучения и совершенствование методологии. Самообразование способствует достижению и реализации конечных результатов образовательной деятельности:

- поиск и внедрение эффективного направления образовательного процесса, основанного на современных методах обучения, и общее развитие учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся на основе их собственной инициативы;
- участие всех педагогов в методической работе
- модификация программы обучения с учетом направления изучаемой технологии;

Вопрос профессионального развития педагога как специалиста является одной из основных проблем в сфере системы образования. Существуют различные подходы к решению задач непрерывного педагогического образования, создания условий для самостоятельной работы, приобретения современных знаний в области педагогики, психологии, информационных технологий и общекультурной подготовки. Важно, что при этом необходимо использовать такие формы организации, которые, с одной стороны, стимулируют их развитие, а с другой — отвечают интересам большинства учителей.

Новые формы организации педагогических советов и семинаров по актуальным проблемам образования играют ведущую роль в выполнении требований Национальных образовательных стандартов по совершенствованию системы управления знаниями. Назрела необходимость качественного обновления традиционных форм формирования компетентности педагогов.

Сегодня все эти традиционные формы наполняются новым содержанием и соответствуют современным требованиям к учителю.

Успешность процесса самовоспитания определяет личность педагога. Педагог должен в полной мере использовать все богатые достижения, накопленные психолого-педагогической теорией и практикой, реализуя те или иные педагогические технологии, в некоторых случаях изменяя их, а иногда создавая новые, более подходящие для саморазвития.

Профессиональное развитие считается эффективным, когда воспитатель переходит к творческому переосмыслению содержания своей работы, которое является для него хорошей основой и реализуется через различные формы методической деятельности.

На данном этапе общество переживает самые глубокие изменения за всю свою историю. Главный девиз информационного общества — образование для всех. Самообразование — основа работы педагога, поэтому самовоспитание и саморазвитие приводят к тому, что учитель всю жизнь стремится учиться, и являются показателями его профессиональной компетентности.

Современный педагог никогда не считает свое образование завершенным, а свою профессиональную философию окончательно сформированной. Это связано с тем,

что стать авторитетной фигурой — значит быть компетентным не только в делах современных воспитанников, но и в образовательном сообществе в целом.

Воспитатель должен быть авторитетом для подрастающего поколения. Это главная задача педагога, и только тогда воспитанники смогут понять то, что пытается донести педагог. Результатом усилий воспитателя является улучшение сотрудничества с воспитуемыми, что определяет рост его профессионального педагогического мастерства.

Литература:

1. Голиков Н. А. Социально-психологическое сопровождение деятельности педагога: условия, способы, технологии реализации // Вестник ТюмГУ. 2020. №
2. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 448 с.
3. Ширшина, Н. А. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества/ сост. Н. В. Ширшина. — Волгоград: Учитель, 2019. — 277 с.

От пассивного слушателя к активному участнику: роль информационных технологий в изучении истории архитектуры

Галукова Екатерина Юрьевна, учитель истории и обществознания
МБ НОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

В статье рассматриваются изменения в преподавании истории, уделено особое внимание изучению архитектуры в школьном курсе истории России с помощью информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Автор анализирует использование цифровых приложений и ресурсов для развития творческих способностей и критического мышления. Особое внимание уделяется мультимедийным инструментам и сборным моделям, которые активизируют учебный процесс и повышают интерес к изучению истории.

Ключевые слова: ИКТ, цифровые ресурсы, история России, мультимедийные инструменты.

Сейчас история — это один из предметов, который за последние годы претерпел заметные изменения. Изменения произошли не только в сущности понимания предмета, но и в методах преподавания. Авторы учебников и рабочих программ вносят определенный вклад, предлагая различные подходы к изучению тем по архитектуре в школьном курсе истории России. Информационные технологии здесь играют особую роль, так как могут стать эффективным инструментом в образовательном процессе, а также способны активизировать школьников к процессу обучения, перевести учащихся из пассивных слушателей в активных участников. При изучении архитектуры в школе для того чтобы активизировать внимание обучающихся необходимо применять различные ресурсы, например, видео и аудио-ресурсы, различные 3D-программы, видео игры, готовые сборные модели, плакаты и др. Среди таких программ можно выделить следующие программы и ресурсы: Power Point, 2ГИС, Яндекс. Карты, Google Map, Arzamas Academy, Ис-

тория.РФ, WikiArquitectura, сборные модели «Умная Бумага».

Power Point — это программа, которая позволит учителям создавать различные презентации и слайд-шоу с использованием текста, изображений, анимацией, рисунков, звука, видеоэффектов, графиков и другими мультимедийными компонентами. Все вышеперечисленное делает данную программу «хорошим инструментом для создания увлекательных, интерактивных презентаций, которые помогут вдохновить учеников и эффективно донести информацию». Power Point обладает рядом преимуществ: во-первых, программа позволит создать презентации с красочными иллюстрациями архитектурных зданий, памятников и величайшими архитекторами; во-вторых, программа дает возможность добавить интерактивные элементы, анимации и гиперссылки на дополнительную информацию; в-третьих, в презентации можно добавлять игровые элементы, например, создавать игры и викторины; в-четвертых, в презентациях можно



ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «РАЗВИТИЕ»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Воронина Татьяна Сергеевна,

старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 4
г. Курганинска,
ПОБЕДИТЕЛЬ

Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов
образовательных организаций

**«Актуальные вопросы формирования
функциональной грамотности дошкольников
в условиях реализации ФГОС»**

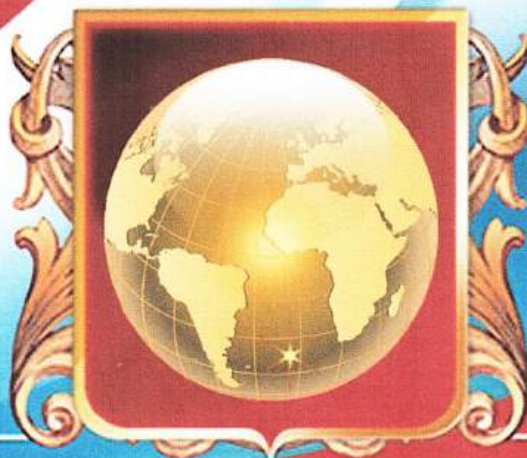
(в рамках научно-практической конференции
«Профессиональные компетентности педагога»
по направлению «Дошкольное образование»)

Регистрационный номер 2024-11-01-01-863
01.11.2024

Председатель
организационного
комитета Н.В.Усцова

г. Москва





ДИПЛОМ

Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

Настоящим дипломом награждается

*старший воспитатель
МБДОУ № 4 г. Курганинска
г. Курганинск, Краснодарский край*

Воронина Татьяна Сергеевна

занявший (ая) II место во Всероссийском конкурсе

***"Содержание методической работы в дошкольном
учреждении"***

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/online/meropriyatie?id=142>

Главный редактор



Ситникова Е.А.

МО №26853 от 07.11.2024г.

Серия МО №53112 от 12.11.2024 г.

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

*старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 4
г. Курганинск, Краснодарский край*

Воронина Татьяна Сергеевна

занявший (ая) I место во Всероссийском конкурсе

*"ФГОС ДО как основной механизм повышения
качества дошкольного образования"*



Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=17>



Главный редактор

В.В. Богданов



ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом является документом
о профессиональной переподготовке

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Ворониной (фамилия, имя, отчество)

Татьяне Сергеевне

в том, что он(а) с «01» июня 2023 г. по «01» декабря 2023 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Обществе с

ограниченной ответственностью

(специальное образовательное учреждение (сверхбазового дополнительного профессионального образования)

«Центр дополнительного образования»

по программе «Педагогика и психология

(специальность, программа, дополнительное профессиональное образование)

дошкольного образования»

Аттестационная комиссия решением от «27» ноября 2023 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации) Ворониной

(фамилия, имя, отчество)

Татьяны Сергеевны

на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного

(наименование)

образования, квалификация «Воспитатель»

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

231200178671

Регистрационный номер 1833

Председатель Г.В. Аракелян-Лычак
аттестационной комиссии

Генеральный директор П.А. Шилова



